

Аннотация к рабочей программе по логопедической ритмике

1-4 классы

Адаптированная рабочая программа по предмету «Логопедическая ритмика» для воспитанников с тяжёлыми нарушениями речи разработана на основе:

- Конституции Российской Федерации (Конституция РФ, М: Юридическая литература,2019);
- Закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г.;
- Закона Республики Татарстан «Об образовании» (в действующей редакции);
- Закона Российской Федерации «О языках народов Российской Федерации» № 126-ФЗ от 24.07.1998 г. (в действующей редакции);
- Закона Республики Татарстан «О государственных языках Республики Татарстан и других языках в Республике Татарстан» № 44РHN от 18.07.2004 г.;
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 N 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (Зарегистрировано в Минюсте России 03.02.2015 N 35847);
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.02.2012 г. № 74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
- федеральных перечней учебников, рекомендованных и допущенных к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные

программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию;

- постановления главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 г. № 26 об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"

- примерных основных образовательных программ начального общего образования;

- учебного плана ГБОУ «Казанская школа-интернат №7 для детей с ограниченными возможностями здоровья».

Программа составлена на основе исследований педагогов Г. А. Волковой, В. А. Гринер, М.Ю.Картушиной, А.Е.Вороновой, занимающихся вопросами дошкольной и школьной логопедической ритмики.

Тип программы – коррекционно-развивающая. Программа ориентирована в первую очередь на работу с детьми с общим недоразвитием речи.

Цель программы – организация коррекционного пространства в условиях ГБОУ, обеспечивающего преодоление речевых нарушений путем развития двигательной сферы ребенка в сочетании со словом и музыкой через систему логоритмических занятий, коррекция и профилактика имеющихся отклонений в речевом развитии ребёнка посредством сочетания слова и движения:

- оптимизировать содержание воспитания, обучения и коррекции детей логопедической группы;
- создать условия для организации по логоритмике с использованием здоровьесберегающих технологий;
- внедрить современные эффективные технологии коррекции речевых нарушений, развития музыкальных и творческих способностей детей, сохранения и укрепления здоровья школьников, позволяющие достичь качественно более высоких результатов воспитания и коррекции;
- разработать перспективный план проведения по логоритмике, дидактические пособия;
- создать пакет диагностики развития неречевых психических функций детей.

Новизна программы заключается в создании условий для коррекции речевых нарушений у детей с ОНР обучающихся в общеобразовательных учреждениях для детей с ОВЗ школьного возраста через организацию урочной деятельности. А также в новых подходах к структурированию тематического плана и содержания работы, расширения разнообразия базы используемых игр и в гармоничном соединении традиционных средств развития ребенка с информационно-компьютерными технологиями (мультимедийными презентациями, использованием Интернет-ресурсов), которые позволяют оптимизировать коррекционно-развивающий процесс, сделать его интересным детям, тем самым повысить его результативность.

Практическая значимость программы состоит:

- во внедрении в практику системы урочной работы с детьми младшего школьного возраста с ТНР направленную на преодоление речевых нарушений;

-в отработке содержания дополнительной образовательной деятельности;

в отборе и апробации современных образовательных технологий, разнообразных форм, методов и приемов образовательной деятельности, комплекса заданий и упражнений, направленных на коррекцию речи детей с ОНР младшего школьного возраста, через организацию логоритмических занятий.

Планирование: программа рассчитана на четыре года обучения. Максимальная учебная нагрузка составляет в 1 классе-**33 часа**, 2 - 4 классах **34 часа**.

Содержание учебного материала

1 класс

| Месяц | Номер занятия | Тема | Количество НОД |
|-------------------|---------------|---|----------------|
| I ЧЕТВЕРТЬ | | | |
| Сентябрь | 1 | Диагностика | 1 |
| | 2 | Дядюшка « АУ» | 1 |
| | 3 | Сериюшко. По мотивам сказки Е. Честякова | 1 |
| | 4 | «Медведь и хвост» | 1 |
| Октябрь | 5 | Магазин «Природа» | 1 |

| | | | |
|---------|--------------------|--|---|
| | 6 | «Сивка-Бурка» по мотивам русской народной сказки | 1 |
| | 7 | «Как заяц и дрозд урожай растили» | 1 |
| | 8 | «Вершки и корешки « по мотивам русской народной сказки. | 1 |
| | II ЧЕТВЕРТЬ | | |
| Ноябрь | 9 | «Петушок золотой гребешок и чудо-меленка» | 1 |
| | 10 | «Лягушка –путешественница» По мотивам сказки В. Гаршина | 1 |
| | 11 | «Новый каравай» По стихотворению В. Приходько | 1 |
| Декабрь | 12 | «Четыре желания» по мотивам рассказа К.Ушинского | 1 |
| | 13 | «Разноцветная книга» | 1 |
| | 14 | «Проказы зимы» по мотивам сказки Ушинского | 1 |
| | 15 | «Заяц, косач, медведь и дед мороз» по мотивам сказки В. Бианки | 1 |
| Январь | | КАНИКУЛЫ | |
| | | III ЧЕТВЕРТЬ | |

| | | | |
|---------|--------------------|---|---|
| | 16 | «Почтовая история» | 1 |
| | 17 | «Как ворона снегурочкой стала» | 1 |
| | 18 | «Двенадцать месяцев» по мотивам сказки С. Маршака | 1 |
| Февраль | 19 | «Серебряное копытце» по мотивам сказки П. Бажова | 1 |
| | 20 | «Зима –пекариха» | 1 |
| | 21 | «Госпожа метелица» по мотивам сказки братьев Гримм | 1 |
| | 22 | «Каша из топора» по мотивам русской народной сказки | 1 |
| Март | 23 | «Стойкий оловянный солдатик» по мотивам сказки Г.Х. Андерсе | 1 |
| | 24 | «Сказка о Иване-крестьянском сыне и ытыре-фытыре» | 1 |
| | 25 | «Звездный мальчик» по мотивам сказки О. Уайльда | 1 |
| | 26 | «Беляночка и Розочка» по мотивам немецкой народной сказки | 1 |
| | IV ЧЕТВЕРТЬ | | |

| | | | |
|--------------------|----|---|-----------|
| Апрель | 27 | «Робот» по мотивам стихотворения В. Берестова | 1 |
| | 28 | «Космонавтом быть хочу» | 1 |
| | 29 | «Звездный бал» | 1 |
| | 30 | «Снегурочка» по мотивам русской народной сказки | 1 |
| Май | 31 | «Баллада о юном барабанщике» | 1 |
| | 32 | «В гостях у лесных гномов» | 1 |
| | 33 | «Подарки гномов» | 1 |
| | 34 | Диагностика | |
| ИТОГО В ГОД | | | 34 |

2 класс

| Месяц | Номер занятия | Тема | Количество НОД |
|-------------------|---------------|--|----------------|
| I ЧЕТВЕРТЬ | | | |
| Сентябрь | 1 | Диагностика | |
| | 2 | Осенняя ярмарка (сад-огород) «Чипполино и его друзья». | |
| | 3 | Ранняя осень (деревья, грибы, ягоды, цветы). «В гостях у Лесовичка» | 1 |
| | 4 | «Откуда хлеб пришёл?» | 1 |

| | | | |
|---------|--------------------|---|---|
| | | «Праздник каравая» | |
| Октябрь | 5 | Осень (человек, одежда, головные уборы, обувь). «Осенняя прогулка» | 1 |
| | 6 | Домашние животные, птицы. «Поездка в Простоквашино» | 1 |
| | 7 | Поздняя осень (обобщения). Перелётные птицы, подготовка животных, растений к зиме. «Почему медведь зимой спит?» | 1 |
| | 8 | Животные холодных и жарких стран. «Где обедал воробей?» | 1 |
| | II ЧЕТВЕРТЬ | | |
| Ноябрь | 9 | Мой – Татарстан «1,2,3,4,5 – по республике идем мы гулять» | 1 |
| | 10 | Профессии и инструменты«Чем пахнут ремесла». | 1 |
| | 11 | Неделя добрых дел. (16.11. – Международный день толерантности) | 1 |
| Декабрь | 12 | Моя семья (дом, мебель, электроприборы). «-Домовенок Кузя и фиксика» | 1 |
| | 13 | Начало зимы. «Путешествие с волшебной | 1 |

| | | | |
|----------------|----|---|---|
| | | снежинкой | |
| | 14 | Родной край.Спорт. «Вместе весело шагать» | 1 |
| | 15 | Сказки под Новый год. Зимующие птицы. «Птичья кладовая» | 1 |
| | | КАНИКУЛЫ | |
| Январь | | III ЧЕТВЕРТЬ | |
| | 16 | Зима, новогодняя ёлка. «Письмо от Деда Мороза» | 1 |
| | 17 | Рождественские сказки. Зима. Зимние забавы и развлечения. «Ух, ух, - едут сани во весь дух!» | 1 |
| | 18 | Зима. Как звери и птицы зимуют. «Зимовье» | 1 |
| Февраль | 19 | Неделя науки, знаний и открытий «Очевидное-невероятное» | 1 |
| | 20 | Строительство (архитектура в городе, строительные профессии) «Я бы в строители пошел - пусть меня научат!». | 1 |
| | 21 | День Защитника Отечества. Военные профессии | 1 |

| | | | |
|--------|--------------------|---|---|
| | | «Три богатыря». | |
| | 22 | Сказки А.С.Пушкина (10 февраля – День памяти А.С. Пушкина) «В гостях у сказки» | 1 |
| Март | 23 | Лес – наше богатство. Животные наших лесов «Маша и Медведь приглашают в гости» | 1 |
| | 24 | Международный женский день. Женские профессии «Мамы всякие нужны, мамы всякие важны» | 1 |
| | 25 | Народное творчество (фольклор, русская народная игрушка, посуда). (07-13.03 – Масленичная неделя 2016) «Речевые посиделки» | 1 |
| | 26 | Неделя игры и игрушки. «Веселая карусель» | 1 |
| | IV ЧЕТВЕРТЬ | | |
| Апрель | 27 | Ранняя весна. Пробуждение природы. «Как мы весну искали» | 1 |
| | 28 | Книжечная неделя. Библиотека. (02.04. – Международный день детской книги) | 1 |

| | | | |
|--------------------|-----------|--|-----------|
| | | «Театральная мастерская» | |
| | 29 | Я вырасту здоровым! (07.04 – Всемирный день здоровья) «Веселая зарядка» | 1 |
| | 30 | Космос. Моя планета «Собирайся детвора – в космос нам лететь пора!». | 1 |
| Май | 31 | Я - житель планеты Земля. (22.04. – Международный день Земли) «Путешествие с капелькой» | 1 |
| | 32 | Весна. Прилёт птиц. Сельскохозяйственные работы (труд человека весной). «Весенняя уборка» | 1 |
| | 33 | День Победы. «На параде» | 1 |
| | 34 | Весна. Времена года (обобщение). Сезонные изменения. «День рождения Мухи- цокотухи» | 1 |
| ИТОГО В ГОД | | | 34 |

3 класс

| Месяц | Номер занятия | Тема | Количество НОД |
|-------------------|--------------------|--|----------------|
| I ЧЕТВЕРТЬ | | | |
| Сентябрь | 1 | Диагностика | 1 |
| | 2 | «Осенние краски» (Грибы, ягоды, деревья) | 1 |
| | 3 | «Во саду ли, в огороде...» (Овощи, фрукты, ягоды) | 1 |
| | 4 | Сказка «Щи из топора» (Овощи, фрукты) | 1 |
| Октябрь | 5 | «Сарафан надела Осень» (Перелетные птицы) | 1 |
| | 6 | «О чем рассказал старый дуб» (Признаки осени) | 1 |
| | 7 | «Дед Егор зовет во двор» (Домашние животные и их дети) | 1 |
| | 8 | Сказка «Дорога на мельницу» (Дикие животные) | 1 |
| | II ЧЕТВЕРТЬ | | |
| Ноябрь | 9 | Сказка «Проказы старухи Зимы» (Дикие животные) | 1 |

| | | | |
|---------|----|---|---|
| | 10 | Сказка «Как лиса пробралась в курятник» (Домашние птицы) | 1 |
| | 11 | «У нас в гостях инопланетяне» (Посуда) | 1 |
| Декабрь | 12 | «Наше меню» (Продукты питания) | 1 |
| | 13 | «Ах, эта Дюдюка!» (Игрушки) | 1 |
| | 14 | «Путешествие в новогоднюю сказку» | 1 |
| | 15 | «Синичкин календарь» (Зимующие птицы) | 1 |
| | 16 | «Эх, качусь я с горки...» (Зимние забавы) | |
| Январь | | КАНИКУЛЫ | |
| | | III ЧЕТВЕРТЬ | |
| | 17 | «Фея Зима» (Признаки зимы) | 1 |
| | 18 | «Пау-пау-паучок» (Ткани и одежда) | 1 |
| | 19 | «Живая шляпа» (Головные уборы, обувь) | 1 |

| | | | |
|---------|--------------------|---|---|
| Февраль | 20 | «Три богатыря» (День защитника Отечества) | 1 |
| | 21 | «Добрые советы» (Мамин праздник) | 1 |
| | 22 | Сказка «О чем плачет сосулька» (Признаки весны) | 1 |
| | 23 | «В доме моем» (Семья) | 1 |
| Март | 24 | Сказка «Откуда берутся вещи?» (Профессии, инструменты) | 1 |
| | 25 | «Мы едем, едем, едем» (Транспорт) | 1 |
| | 26 | «Поездка в Диснейленд» (Транспорт) | 1 |
| | 27 | «С ветром наперегонки» (Перелетные птицы) | 1 |
| | IV ЧЕТВЕРТЬ | | |
| Апрель | 28 | «Полосы и пятнышки» (Животные жарких стран) | 1 |
| | 29 | Сказка «Почему бабочки летают?» (Насекомые) | 1 |
| | 30 | «Полевая школа» (Цветы лета) | 1 |

| | | | |
|--------------------|-----------|---|-----------|
| Май | 31 | «Песенка весенних минут» (Первоцветы) | 1 |
| | 32 | «Дед Мороз и лето» (Лето) | 1 |
| | 33 | Сказка «Старик Годовик» (обобщение по теме «Времена года») | 1 |
| | 34 | «Путешествие в страну Фантазий» (обобщение пройденных тем) Диагностика | |
| ИТОГО В ГОД | | | 34 |

4 класс

| Месяц | Номер занятия | Тема | Количество НОД |
|-------------------|---------------|--|----------------|
| І ЧЕТВЕРТЬ | | | |
| Сентябрь | 1 | Диагностика. Школа. Класс. Игрушки. Игры. | 1 |
| | 2 | Ягоды | 1 |
| | 3 | Путешествие в осенний лес. Грибы. [М] [М,] | 1 |
| | 4 | Осень. Сентябрь. [О] | 1 |
| Октябрь | 5 | У бабушки в деревне Овощи. [С] [С,] | 1 |
| | 6 | Сбор урожая. Фрукты [Х] [Х,] | 1 |
| | 7 | Золотая осень Деревья. [Ш] | 1 |

| | | | |
|--------------------|---------------------|--|---|
| | 8 | 8 Осень. Октябрь. [Л][Л,] | 1 |
| II ЧЕТВЕРТЬ | | | |
| Ноябрь | 9 | Путешествие в Простоквашино Домашние животные. [Ы] | 1 |
| | 10 | Дикие животные наших лесов . [Н][Н'] | 1 |
| | 11 | Осень. Ноябрь. [Р][Р'] | 1 |
| Декабрь | 12 | Наши пернатые друзья. Домашние птицы. [К][К'] | 1 |
| | 13 | Почему улетают птицы? Дикие птицы [П][П'] | 1 |
| | 14 | Рыбы. [Т][Т'] | 1 |
| | 15 | Поездка по городу Транспорт [И] | 1 |
| | 16 | Скоро Новый год. Зима. Декабрь[З][З'] | |
| Январь | КАНИКУЛЫ | | |
| | III ЧЕТВЕРТЬ | | |
| | 17 | Встреча с Федорой. Посуда. [В][В'] | 1 |
| | 18 | Мебель. [Ж] | 1 |
| | 19 | Зима. Январь. Комнатные растения. [Б][Б'] | 1 |
| Февраль | 20 | Инструменты. Инвентарь [Г'] | 1 |
| | 21 | «А что у Вас?» Профессии. [Д][Д'] | 1 |
| | 22 | Родина. Отечество [j] | 1 |
| | 23 | Зима. Февраль. Вот какой Снеговичок. Буква | 1 |

| | | | |
|--------------------|--------------------|---|-----------|
| | | «Ъ». | |
| Март | 24 | Семья. [jЭ] | 1 |
| | 25 | Весна, весна на улице! Весна. Март.[jО] | 1 |
| | 26 | Человек. [jА] | 1 |
| | 27 | Сказка о Маше растеряше [jУ] | 1 |
| | IV ЧЕТВЕРТЬ | | |
| Апрель | 28 | Космос День космонавтики [Ц] | 1 |
| | 29 | Обувь[Ч] | 1 |
| | 30 | Весна. Апрель. Первоцветы. [Щ] | 1 |
| Май | 31 | Домашние помощники.[Ф] [Ф'] | 1 |
| | 32 | Весна. Май. Насекомые [Э] | 1 |
| | 33 | Здравствуй, лето! Буква «Ъ». | 1 |
| | 34 | Диагностика | |
| ИТОГО В ГОД | | | 34 |

Технические средства для подготовки и проведения занятий:

- Обязательно наличие зеркала, музыкального центра, телевизора, DVD плеера, набора аудио- и видеозаписей для просмотра и прослушивания ритмических упражнений.
- Наглядность: маски, костюмы зверей, птиц; детские игрушки; таблицы со складами и текстами коротких песен, иллюстрации к детским песенкам.
- Игрушки-инструменты со звуком неопределенной высоты: бубны, погремушки, деревянные ложки.
- Игрушки-инструменты, издающие звуки только одной высоты: дудки, свирели.
- Игрушки-инструменты с диатоническим и хроматическим звукорядами: металлофоны, колокольчики.
- Мячи (латексные, Су-Джок, массажные), скакалки, обручи, ленты, многогранные палочки.